

Утверждаю:
Директор ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ОВЗ»
_____ Л.Р. Мартынова
« ____ » _____ 2022г

План работы педагога-психолога по направлениям на 2022-2023 учебный год

Психолого – педагогическая диагностика (мониторинг возможностей и способностей обучающихся)

Цель: Создание благоприятного психологического климата для развития и реализации индивидуальных особенностей, интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов учащихся.

Задача 1:

– анализ причин возможной отрицательной динамики развития учащихся;

№	Мероприятие	Участники мероприятия	Сроки проведения
1.	Диагностика уровня готовности первоклассников к школьному обучению. Тестирование: Семаго Н.Я «Скрининг-обследование оценки готовности к школьному обучению», тест Керна-Йирасека, составление психологического портрета учащихся.	Учащиеся 1-х классов	Сентябрь
2.	Диагностика адаптации к школьному обучению. Методика Н.Г. Лускановой «Что мне нравится в школе».	Учащиеся 1-х классов	Сентябрь
3.	Диагностическое обследование по определению уровня адаптации к школе Тестирование: -Экспресс методика выявления тревожности; -методика изучения мотивации Н.Г. Лускановой; -методика «Социометрия» Дж.Морено.	Учащиеся 5-х классов	Сентябрь-октябрь
4.	Диагностика дошкольных групп. Тестирование: «Экспресс диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.	Дошкольные группы	Сентябрь-октябрь
5.	Социально-психологическое тестирование направленное на раннее выявление факторов, наличие которых может увеличивать риск вовлечения ребенка в социально-негативное поведение.	Учащиеся 7-10 классов	Сентябрь-октябрь
6.	Диагностика неуспеваемости и недисциплинированности. Тестирование по методикам мотивации, «матрицы Равена», диагностика	По запросу	в течение года

	интеллектуальных способностей		
7.	Диагностирование познавательных процессов, составление психологических характеристик	Учащиеся 1- 9 классов	Октябрь- ноябрь /май
8.	Методика «Шкала тревожности» Е.И. Рогов	Учащиеся 7-10 классов	Ноябрь
9.	Методика «Социометрия»	Учащиеся 5,6 классов	Октябрь
10.	Диагностика мотивационной сферы учащихся.	Учащиеся 5-10 классов	Октябрь
11.	Диагностика свойств внимания и памяти.	Учащиеся 1-5 классов	Ноябрь
12.	Тест ситуативной и личностной тревожности Спилберга-Ханина.	Учащиеся 10 класса	Ноябрь
13.	Диагностика структуры интеллекта учащихся. Тестирование: «Интеллектуальная лабильность» В.Т. Козлова, «Штур» К.М. Гуревич, М.К. Акимова, В.Т. Козлова и др.	Учащиеся 10 класса	Декабрь
14.	Диагностика: «Самооценка психических состояний» Г. Айзенк;	Учащиеся 7-10 классов	Январь
15.	Диагностика профессиональной направленности личности	Учащиеся 10 класса	в течение года

Задача 2:

- оказание своевременной психологической поддержки;

№	Мероприятие	Участники мероприятия	Сроки проведения
1.	Определение уровня адаптации учащихся к школе.	Учащиеся 1,5 кл.	Октябрь
2.	Изучение общей самооценки с помощью процедуры тестирования (опросник Казанцевой Г.Н.)	Учащиеся 5-10 кл.	Октябрь
3.	Работа с детьми «группы риска»: Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» М.И. Рожков, М.А. Ковальчук	Учащиеся 1-10 кл.	Октябрь
4.	Диагностика агрессии у подростков (Опросник Басса-Дарки).	Учащиеся 8 кл.	Ноябрь
5.	Диагностика «Типы поведения в конфликтных ситуациях» К. Томас	Учащиеся 7,8 кл.	Ноябрь
6.	Диагностика суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)	Учащиеся 7-10 кл.	Ноябрь-Март
7.	Профильное диагностирование, создание банка данных индивидуальных особенностей.	Учащиеся 8- 10 кл.	Декабрь
8.	Профориентационное индивидуальное тестирование старшеклассников	Учащиеся 10 кл.	в течение года
9.	Методика многомерной оценки детской тревожности Е.Е. Рوميцына	Учащиеся 10 кл.	Февраль
10.	Тренинговое занятие с целью снятия тревожности перед экзаменами, нормализации эмоционального состояния учащихся: «Методы преодоления стресса» (Упражнения: «Структурный анализ стресса», «Дыхательная релаксация», «Мышечная релаксация», «Уверенность в себе».)	Учащиеся 10 кл.	Март

Коррекционно-развивающее направление деятельности.**Цель:** создание условий для коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся учащимся.**Задача 3:**

- Дифференциация и индивидуализация обучения.

№	Мероприятие	Участники мероприятия	Сроки проведения
1.	Индивидуальные беседы и консультации по профилактике правонарушений с учащимися, состоящими на различных видах учета.	Учащиеся 1-10 кл.	в течение года
2.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации (развитие сплоченности классного коллектива, формирование толерантности, как метода профилактики агрессивного поведения учащихся)	Учащиеся 1, 5 кл.	в течение года
3.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с использованием набора «ПЕРТРА», для сенсорного развития, развития игровой, познавательной, конструктивной, продуктивной, исследовательской деятельности.	Дошкольные группы Учащиеся 1-2 класса	в течение года
4.	Формирование групп развития: Диагностика по методикам: «Лесенка», «Матрицы Равена». Проективные рисуночные тесты: «Моя семья», «Несуществующее животное».	Учащиеся 1-4 классы	Сентябрь
5.	Развитие познавательных процессов. Развивающие занятия по программе «Тропинка к своему Я», О.В. Хухлаева	Учащиеся 1-4 классы	в течение года
6.	Ознакомление педагогов с информацией об индивидуальных особенностях отдельных учащихся и предоставление рекомендаций по работе с ними.	Учащиеся 1-10 кл. и педагоги	в течение года
7.	Индивидуальное консультирование родителей в течение учебного года.	Родители	в течение года
8.	Создание информационных листов по снятию психоэмоционального напряжения.	Учащиеся и педагоги	в течение года

Задача 4:

- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

	Мероприятие	Участники мероприятия	Сроки проведения
1.	Диагностика профессиональной направленности личности, выявление профессиональных предпочтений. Опросник профессиональных	Учащиеся 8-10 классы	в течение года

	склонностей, Г.В. Резапкиной.		
2.	Классные часы «Моя будущая профессия»	Учащиеся 7-10 классы	в течение года
3.	Занятие: «Интересы и склонности в выборе профессии»	Учащиеся 10 класса	Декабрь
4.	Занятие: «Хочу! Могу! Надо!»	Учащиеся 10 класса	Март
5.	Занятия с элементами тренинга: «Путь к успеху», игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников.	Учащиеся 10 класса	в течение года

Задача 5:

- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

	Мероприятие	Участники мероприятия	Сроки проведения
1.	Индивидуальные занятия с учащимися (по запросу педагогов, родителей, администрации). Цикл бесед: «Я умею и люблю учиться», «Развитие саморегуляции и самоорганизации», «Механизмы эффективного взаимодействия людей друг с другом», «Управление конфликтом», «Профессиональный выбор и развитие способностей».	Учащиеся 5-10 кл.	в течение года
2.	Ознакомление классных руководителей с результатами диагностики, предоставление психологических карт классов, составление характеристики психологического климата в классном коллективе.	Учащиеся 5-10 кл. и педагоги	Октябрь-ноябрь

Психолого-педагогическое консультирование.

Цель: оказание помощи учащимся, их родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, социализации, учебных трудностей, проблем взаимоотношений.

Задача 6:

- Осуществление индивидуальной или групповой работы по отношению ко всем участникам учебно-воспитательного процесса (учащиеся – педагоги – родители).

	Мероприятие	Участники мероприятия	Сроки проведения
1.	Индивидуальные беседы и консультации по профилактике правонарушений с учащимися, состоящими на различных видах учета.	Учащиеся 5-10 кл.	в течение года
2.	Ознакомление педагогов с информацией об индивидуальных особенностях отдельных учащихся и предоставление рекомендаций по работе с ними.	Педагоги	в течение года
4.	Индивидуальное и групповое консультирование родителей в течение	Родители	в течение года

	учебного года.		
5.	Психолого-педагогические консилиумы по вопросам предотвращения дезадаптации учащихся.	Педагоги	в течение года
6.	Участие в тематических общешкольных и классных родительских собраниях.	Педагоги и родители	в течение года

Психопрофилактика, просвещение и здоровьесберегающая деятельность.

Цель: развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, педагогов, родителей и формирование установок на здоровый образ жизни, содействие в сохранении и укреплении здоровья у участников учебно-воспитательного процесса.

Задача 7:

- Развитие навыков саморегуляции и управления стрессом у всех участников образовательного процесса;

	Мероприятие	Участники мероприятия	Сроки проведения
1.	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих и профилактических занятий.	Учащиеся 1-10 кл.	в течение года
2.	Занятия с целью снятия психоэмоционального напряжения в процессе подготовки к выпускным экзаменам «Как справиться со стрессом на экзамене и как вести себя во время экзамена»; «Способы снятия нервно-психического напряжения»; «Приемы, мобилизующие интеллектуальные возможности при подготовке к экзаменам».	Учащиеся 10 кл.	Февраль
3.	Создание информационных листов по снятию психоэмоционального напряжения.	Учащиеся и педагоги	в течение года

Задача 8:

- Формирование ценностного отношения к физическому и психическому здоровью;

	Мероприятие	Участники мероприятия	Сроки проведения
1.	Классные часы по профилактике суицидального поведения: «Уникальность и ценность жизни», «Мои ресурсы», «Линия жизни», «Мир, который создаю я сам», «Управление стрессом и развитие стрессоустойчивости».	Учащиеся 7-10 кл.	Ноябрь-март
2.	Тренинг по профилактике наркомании и употребления ПАВ «Так ли безобидны безобидные привычки».	Учащиеся 6-9 кл.	Ноябрь-декабрь
3.	Тренинговое занятие по профилактике агрессивного поведения «Агрессию	Учащиеся 5-9 кл.	Ноябрь

	под контроль»		
4.	Индивидуальные и групповые занятия с учащимися по проблеме агрессии и поведения в конфликтных ситуациях.	Учащиеся 5- 10 кл	в течение года

Задача 9:

- Развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей детей.

	Мероприятие	Участники мероприятия	Сроки проведения
1.	Ознакомление педагогов с информацией об индивидуальных особенностях отдельных учащихся и предоставление рекомендаций по работе с ними.	педагоги	в течение года
	Ознакомление воспитателей и педагогов с результатами диагностики учащихся подготовительной группы для определения уровня готовности к обучению в школе.	Администрация, воспитатели, педагоги	
2.	Создание информационных листов по снятию психоэмоционального напряжения.	Учащиеся и педагоги	в течение года
3.	Составление характеристики психологического климата в коллективе, разработка рекомендации, ознакомление.	Педагоги	в течение года
4.	Индивидуальное консультирование родителей в течение учебного года.	Родители	в течение года
5.	Родительские собрания: «Роль семьи в развитии способностей детей с ОВЗ», «Адаптация ребенка к детскому саду», «Психологическая адаптация первоклассников к школе», «Адаптация и психологические особенности пятиклассников», «Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения», «Психологические и возрастные особенности подростков. Нахождение путей преодоления кризиса отношений взрослый-подросток», «Взаимоотношения родителей и подростков. Как наладить доверительное общение с подростком», «Особенности суицидального поведения подростков» (профилактика суицидального поведения), «Как помочь обучающимся подготовиться и сдать экзамены».	Родители	в течение года

Педагог-психолог: Шакирзянова И.Р.